



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Πανεπιστήμιο Κρήτης
Πανεπιστήμιο Δυτ. Μακεδονίας
Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Γλώσσα, Εκπαίδευση και
Τεχνητή Νοημοσύνη
10-12 Μαΐου 2024

Η συνδρομή του ChatGPT στην ενίσχυση της μορφοφωνολογικής ενημερότητας σε μαθήματα Φωνολογίας και Μορφολογίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Μαίρη Σουκαλοπούλου, Α.Π.Θ., Τομέας Γλωσσολογίας
Βάσω Αποστολούδα, Α.Π.Θ., Τομέας Γλωσσολογίας
Ανθή Ρεβυθιάδου, Α.Π.Θ., Τομέας Γλωσσολογίας

Επικοινωνία: msoukalo@lit.auth.gr

Οι ψευδολέξεις και σχετικό γλωσσικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε στην παρούσα έρευνα αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του Έργου “GRADIENCE”, το οποίο υλοποιείται στο πλαίσιο του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας «Ελλάδα 2.0», με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης – NextGenerationEU (Φορέας Υλοποίησης: ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.)

Αρ. Έργου ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. 15053, Αρ. Έργου Ε.Λ.Κ.Ε. Α.Π.Θ.: 76809



ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.
Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας

Ελλάδα 2.0
ΕΘΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΚΑΜΨΗΣ
ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



Με τη χρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης
NextGenerationEU



ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.
Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας

Ελλάδα 2.0
ΕΘΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΚΑΜΨΗΣ
ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



Με τη χρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης
NextGenerationEU

LE-AI | ChatGpt-MΦ

2

1. Εισαγωγή

► Σκοπός

Ενίσχυση της μορφοφωνολογικής ενημερότητας των φοιτητών/τριών που σπουδάζουν γλωσσολογία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιοποιώντας τις δυνατότητες του ChatGPT

► **Σενάριο διδασκαλίας** για τα μαθήματα ειδίκευσης Γλωσσολογίας στο Τμήμα Φιλολογίας του ΑΠΘ: **Εισαγωγή στη Μορφολογία ΓΛΩ348** κα **Εισαγωγή στη Φωνολογία ΓΛΩ396** με τη χρήση του **ChatGPT 3.5**

Οδικός χάρτης της ομιλίας μας





2. ChatGPT & Γλωσσική Μάθηση

- ▶ Η παρουσίαση του ChatGPT από την OpenAI (Νοέμβριος 2022) έφερε επανάσταση στον τρόπο με τον οποίο σκεφτόμαστε και βιώνουμε τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- ▶ Πολλαπλά οφέλη στο πεδίο της γλωσσικής μάθησης και διδασκαλίας (Huang & Li, 2023 · Kartal, 2023 · Konhke et al., 2023 · Kostka & Toncelli, 2023 · Song & Song, 2023 · Han, 2024 · Γαβριηλίδου, 2024 για την ελληνική):

2. ChatGPT & Γλωσσική Μάθηση

- Μαθητές: (α) εξατομικευμένη μάθηση βασισμένη στις προσωπικές ανάγκες και τα προσωπικά ενδιαφέροντα, (β) άμεση και απεριόριστη πρόσβαση σε αυθεντικά γλωσσικά εισαγόμενα, (γ) άμεση ανατροφοδότηση που ενισχύει την αυτόνομη μάθηση, (δ) αυξημένη κινητροδότηση για ενεργή εμπλοκή και (ε) βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων σε πολλαπλά επίπεδα (π.χ. παραγωγή και κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, ακαδημαϊκή γραφή)

2. ChatGPT & Γλωσσική Μάθηση

- Διδάσκοντες: (α) παραγωγή δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων στις εκάστοτε διδακτικές ανάγκες, (β) διαφοροποίηση της διδασκαλίας για μαθητές/-τριες με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες, (γ) σχεδίαση δραστηριοτήτων αξιολόγησης και (δ) ποιοτική ανατροφοδότηση σε εργασίες των μαθητών/-τριών

2.1 Παραδείγματα χρήσης του ChatGPT σε πανεπιστημιακά μαθήματα γλωσσολογίας

► *Εφαρμοσμένη γλωσσολογία* (Αγγλικά: Onal & Kolanuz-Onal, 2023): Το ChatGPT χρησιμοποιήθηκε για την παραγωγή κειμένων (emails) που αξιοποιήθηκαν σε δραστηριότητες ανάλυσης γλωσσικών δεδομένων στο πεδίο της ανάλυσης λόγου σημειώνοντας υψηλές επιδόσεις ως προς την καταλληλότητα και την ακρίβεια του παραγόμενου περιεχομένου.

2.1 Παραδείγματα χρήσης του ChatGPT σε πανεπιστημιακά μαθήματα γλωσσολογίας

► *Εισαγωγή στη γλωσσολογία* (Αγγλικά: Ronan & Schneider, 2023): Το ChatGPT σημείωσε υψηλές επιδόσεις στις ασκήσεις φωνητικής και φωνολογίας (μεταγραφή από ΔΦΑ) και στην αναγνώριση των γραμματικών κατηγοριών αλλά πολύ χαμηλότερες στις ασκήσεις μορφολογικής ανάλυσης (κατάτμηση και αναγνώριση μορφημάτων) και συντακτικής ανάλυσης (αναγνώριση φράσεων και κατασκευή συντακτικών δέντρων).



3. Διδακτικό σενάριο

- **Πλαίσιο Δραστηριοτήτων:** Μαθήματα Ειδίκευσης Γλωσσολογίας (ΓΛΩ396, ΓΛΩ348) (χρονικό πλαίσιο εφαρμογής των δραστηριοτήτων Μάρτιος και Απρίλιος)
- **Προφίλ Συμμετεχόντων:** >5 εξάμηνο σπουδών φοιτητές/τριες με Ειδίκευση Γλωσσολογίας στο Τμήμα Φιλολογίας του Α.Π.Θ.

3. Διδακτικό σενάριο

- **Υλικό δραστηριοτήτων:** Υπαρκτές λέξεις και ψευδολέξεις της ελληνικής.

Οι άτονες ψευδολέξεις που αξιοποιήθηκαν στις δραστηριότητες αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του ερευνητικού έργου GRADIENCE (ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ 15053, ΕΛΚΕ: 76809) και κατασκευάστηκαν σύμφωνα με τις φωνοτακτικές και μορφολογικές αρχές της Ελληνικής (Αποστολούδα 2018, Apostolouda et al. 2023)

3.1 Πορεία διδασκαλίας

Φάση αφόρμησης - εισαγωγή: Εισάγονται και εξηγούνται με πληθώρα παραδειγμάτων βασικές έννοιες, όπως η συλλαβή, οι αρχές τονισμού και μορφολογικής κατάτμησης της Ελληνικής

Φάση διερεύνησης: Οι φοιτητές/τριες καλούνται να χρησιμοποιήσουν το ChatGPT για περαιτέρω διερεύνηση και πρακτική εφαρμογή αυτών των εννοιών (εικόνα 1)

3.1 Πορεία διδασκαλίας

ChatGPT 3.5 ▾

A

You

«Κατάτμησε τις παρακάτω λέξεις στα συστατικά τους μέρη και δώσε τη σημασία κάθε συστατικού»

χαρτάκι

ποδάρα

κουτάλα

ορθότητα

καλοκαιρινός

γουκραπινός

πραγουμάλα

εμουχένιος

φραμότητα

Εικόνα 1 Ενδεικτική δραστηριότητα διερεύνησης

3.1. Πορεία διδασκαλίας

Φάση αναστοχασμού: Οι φοιτητές/-τριες συζητούν για την ακρίβεια των αποτελεσμάτων και αναστοχάζονται ως προς την αξιοποίηση του ChatGPT συμπληρώνοντας ένα διαδικτυακό ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου:

- Στάση διδάσκουσας ως προς τη χρήση του ChatGPT
- Λάθη στις απαντήσεις
- Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης του ChatGPT στα μαθήματα γλωσσολογίας

3.2. Δείγματα δραστηριοτήτων - Φωνολογία

1. Συλλαβοποίηση και τονισμός (με ψευδολέξεις)

α. Συλλαβοποίησε τα παρακάτω ουσιαστικά: *ναβη, δουγρι, φραμο, δαμα, εμουχι, καβιπα, δουφαμα, γουκραπος, πραγουμο, σκομουδης, ουκαπης*

 (Μάρτιος 2024):

να-βη, δου-γρι, φρα-μο, δα-μα, ε-μου-χι, κα-βι-πα, δου-φα-μα, γου-κρα-πος, πρα-γου-μο, σκο-μου-δης, ου-κα-πης

3.2. Δείγματα δραστηριοτήτων - Φωνολογία

β. Τόνισε τα παραπάνω ουσιαστικά


 (Μάρτιος 2024):

νά-βη, δού-γρι, φρά-μο, δά-μα, ε-μού-χι, κα-βί-πα, δού-φα-μα,
γού-κρα-πος, πρα-γού-μο, σκο-μού-δης, ου-κα-πής

3.2. Δείγματα δραστηριοτήτων - Φωνολογία

γ. Τόνισε τη λέξη «βουτραλι»

 (Μαρτ 2024): βουτραλι

 (Απρ 2024): Δεν μπορώ να τονίσω μια λέξη που δεν υπάρχει στην ελληνική γλώσσα ή που δεν είναι γνωστή. Μήπως εννοείτε κάποια άλλη λέξη ή έννοια;

3.2. Δείγματα δραστηριοτήτων - Φωνολογία

δ. Εξήγησε γιατί τόνισες τη λέξη «ναβη» με το συγκεκριμένο τρόπο;
(Μπορείτε να τροφοδοτήσετε και με τις υπόλοιπες λέξεις)

🌀 (Μαρτ 2024):

Η τονισμένη συλλαβή στη λέξη "ναβή" είναι η προτελευταία, καθώς ακολουθεί πεντατονικός κανόνας, σύμφωνα με τον οποίο η τονισμένη συλλαβή συνήθως πέφτει στην προτελευταία εάν η λέξη τελιώνει σε φωνήεν, όπως συμβαίνει με τη λέξη "ναβή"

3.2. Δείγματα δραστηριοτήτων - Φωνολογία

 (Απρ 2024):

Τόνισα τη λέξη "ναβη" στο "νά-βη" διότι αυτό είναι το φυσιολογικό της τονισμένο πρότυπο στα ελληνικά, αν και η λέξη δεν είναι γνωστή. Για τις υπόλοιπες λέξεις:

*δού-γρι, φρά-μο, δά-μα, ε-μού-χι, κα-βί-πα, δού-φα-μα
γού-κρα-πος, πρα-γού-μο, σκο-μού-δης*

Τονίζω κάθε λέξη με βάση το φυσιολογικό πρότυπο του τονισμού στα ελληνικά. Αν έχετε άλλες απορίες ή χρειάζεστε περισσότερες εξηγήσεις, είμαι εδώ να βοηθήσω!

3.3. Δείγματα δραστηριοτήτων - Μορφολογία

1. Δραστηριότητες κατάτμησης και αντιστοίχισης μορφής και σημασίας

α. Κατάτμησε τις παρακάτω λέξεις στα συστατικά τους μέρη και δώσε τη σημασία κάθε συστατικού

χαρτάκι, ποδάρα, κουτάλα, ορθότητα, καλοκαιρινός, γουκραπινός, πραγουμάλα, εμουχένιος, φραμότητα

3.3. Δείγματα δραστηριοτήτων - Μορφολογία

 (Μάρτιος 2024):

1. καλοκαιρινός: καλο-καιρινός

- καλο-: συνήθως αναφέρεται σε κάτι καλό ή ευχάριστο.
- καιρινός: σχετίζεται με το καλοκαίρι, την εποχή του χρόνου.

2. γουκραπινός: γου-κραπινός

- γου-: αποτελεί πρόθεμα που αναφέρεται σε κάτι που έχει σχέση με το νερό ή το υγρό.
- κραπινός: αναφέρεται στον τύπο ή τη φύση του προσώπου που μοιάζει με την λέξη "κράπος".

3.3. Δείγματα δραστηριοτήτων - Μορφολογία

 (Απρίλιος 2024):

1. καλοκαιρινός: καλοκαιρι-νός

- καλοκαιρι-: αναφέρεται στην εποχή του καλοκαιριού.
- -νός: προσθήκη που υποδηλώνει ιδιότητα ή σχέση με κάτι.

2. γουκραπινός: γουκραπ-ινός

- γουκραπ-: πιθανώς από κατακτήσεις ή φυλές.
- -ινός: προσθήκη που υποδηλώνει ιδιότητα ή σχέση με κάτι.

3.3. Δείγματα δραστηριοτήτων - Μορφολογία

β. Κατάτμησε τις παρακάτω λέξεις στα συστατικά τους μέρη και δώσε τη σημασία κάθε συστατικού

ανθρώπων, θαλασσών, καλοσυνών, ζαχαρών, φορμών, προσώπων, σίδερων, προβάτων, προβατακιών

3.3. Δείγματα δραστηριοτήτων - Μορφολογία

 (Μάρτιος 2024):

1. καλοσυνών: καλο-συν-ών

- καλο-: συνήθως αναφέρεται σε κάτι καλό ή επιθυμητό.
- συν-: σχετίζεται με τον συνδυασμό ή την ενότητα.
- -ών: πληθυντική κατάληξη, υποδηλώνει τον πληθυντικό αριθμό.

3.3. Δείγματα δραστηριοτήτων - Μορφολογία

 Μάρτιος 2024):

2. προβατακιών: προβατ-ακι-ών

- προβατ-: αναφέρεται στο πρόβατο.
- ακι-: μικρή έκδοση ή απαλός χαρακτηρισμός
- -ών: πληθυντική κατάληξη, υποδηλώνει τον πληθυντικό αριθμό.

 (Απρίλιος 2024):

Δεν παρατηρήθηκαν διαφοροποιήσεις μεταξύ των απαντήσεων

3.3. Δείγματα δραστηριοτήτων - Μορφολογία

2. Δραστηριότητες αξιολόγησης της λέξης

«Υπάρχει η λέξη "προβατακιών" στην Ελληνική;»

«Υπάρχει η λέξη "ανθρώπων" στην Ελληνική;»

«Υπάρχει η λέξη "γουκραπών" στην Ελληνική;»

«Υπάρχει η λέξη "εμουχιών" στην Ελληνική;»

«Υπάρχει η λέξη "φραμοτήτων" στην Ελληνική;»

3.3. Δείγματα δραστηριοτήτων - Μορφολογία

 (Μάρτιος 2024):

1. προβατακιών

Η λέξη "προβατακιών" δεν είναι συνηθισμένη στην ελληνική γλώσσα. Η σωστή μορφή θα ήταν "προβατιών", από τον πληθυντικό του "πρόβατο". Ο χαρακτηρισμός "προβατάκια" θα χρησιμοποιούνταν για να αναφερθεί σε μικρά πρόβατα.

3.3. Δείγματα δραστηριοτήτων - Μορφολογία

 (Μάρτιος 2024):

2. φραμοτήτων

Η λέξη "φραμοτήτων" δεν είναι γνωστή στην ελληνική γλώσσα. Μάλλον πρόκειται για μια λανθασμένη σύνθετη λέξη. Η σωστή μορφή θα είναι πιθανότατα "φραγμοτήτων", αναφερόμενη σε κάτι που αφορά φράγματα ή εμπόδια. Παρόλα αυτά, χωρίς περισσότερο πλαίσιο, είναι δύσκολο να επιβεβαιωθεί η ύπαρξή της ή να δοθεί πλήρης ερμηνεία.

3.4. Συζήτηση και αναστοχασμός

- Στη συζήτηση οι φοιτητές/τριες καλούνται να υποδείξουν γιατί κάποιοι συλλαβισμοί ίσως να είναι αμφιλεγόμενοι, (π.χ. *εκ-νι-μη*), να εξηγήσουν γιατί συγκεκριμένα τονικά σχήματα μπορεί να φαίνονται ασυνήθιστα (π.χ. *βουτραλί*), και να εντοπίσουν περιπτώσεις στις οποίες ο μορφολογικός τεμαχισμός είναι λανθασμένος (π.χ. *καλο-καιρινος*)

3.4. Συζήτηση και αναστοχασμός

- Από τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο (βλ. Παράρτημα 1) οι φοιτητές/-τριες:
 - αναγνωρίζουν ως θετική τη στάση της καθηγήτριας απέναντι στην αξιοποίηση του ChatGPT για διδακτικούς σκοπούς
 - εντοπίζουν με επιτυχία τα λάθη του ChatGPT και σκέφτονται κριτικά απέναντι σε αυτά

3.4. Συζήτηση και αναστοχασμός

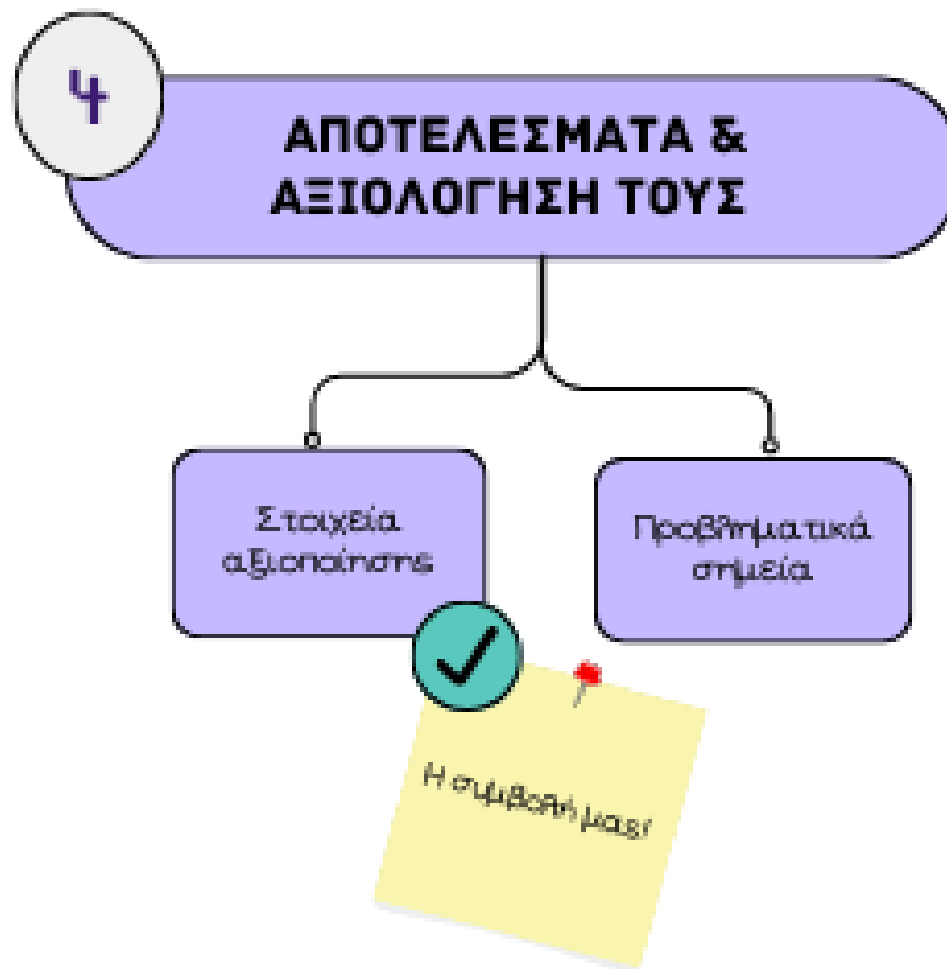
Από τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο (βλ. Παράρτημα 1) οι φοιτητές/-τριες:

- ο αξιολογούν ως ενδιαφέρουσα και θετική την υποστηρικτική χρήση του ChatGPT στα μαθήματα γλωσσολογίας και ως αρνητική την περιορισμένη αξιοπιστία του, υπογραμμίζοντας παράλληλα την ανάγκη κριτικής αντιμετώπισης των εξαγομένων του

3.4. Συζήτηση και αναστοχασμός

«Ένα μειονέκτημα είναι ότι δεν δίνει πάντα σωστές απαντήσεις και δεν καταλαβαίνει καλά τις ελληνικές εντολές. Ένα πλεονέκτημα είναι ότι κάνει πιο ενδιαφέρουσες τις ασκήσεις λόγω της διαδραστικότητας.»

«Σε γενικές γραμμές, το chat gpt μπορεί να είναι χρήσιμο για την απόκτηση κάποιων βασικών πληροφοριών ακόμα και για την υποστήριξη των σπουδών, αλλά οπωσδήποτε πρέπει να χρησιμοποιείται σε συνδυασμό με κριτική σκέψη και σίγουρα με άλλες πηγές πληροφοριών.»



4. Αποτελέσματα και αξιολόγησή τους

► Αξιολόγηση επιδόσεων ChatGPT

Φωνολογία:

- καλή επίδοση στον συλλαβικό τεμαχισμό
- τονισμός ψευδολέξεων αλλά διατύπωση μη υπαρκτών κανόνων τονισμού (π.χ. *πεντατονικός κανόνας*)

Μορφολογία:

- προβληματικός μορφολογικός τεμαχισμός αλλά βελτίωση σε διάστημα ενός μήνα (π.χ. γου-κραπινός > γουκραπ-ινός)
- εντοπισμός περιθωριακών τύπων (π.χ. προβατακιών) και δημιουργία υποθέσεων για τον γραμματικό τύπο (π.χ. προβατιών)
- εντοπισμός ψευδολέξεων και απόπειρα σύνδεσης με υπαρκτή λέξη (π.χ. φραμοτήτων < φράγμα)
- καλύτερες επιδόσεις στην αναγνώριση κλιτικών έναντι παραγωγικών επιθημάτων (π.χ. πληθυντικός αριθμός)



5. Συμπεράσματα

- **Εργαλείο συμπληρωματικής μάθησης:** Το ChatGPT μπορεί να συμπληρώσει τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας λειτουργώντας ως εργαλείο συμπληρωματικής μάθησης
- **Διαδραστική και ευχάριστη μάθηση:** Το διαλογικό περιβάλλον του ChatGPT καθιστά τη μάθηση πιο διαδραστική και ευχάριστη, δίνοντας κίνητρο στους φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης

- **Ανάπτυξη κριτικής σκέψης:** Το ChatGPT επιτρέπει στους φοιτητές να κάνουν ερωτήσεις, να πειραματιστούν με τη διατύπωσή τους και ελέγχοντας την ακρίβεια και την αξιοπιστία των απαντήσεων να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη
- **Ενίσχυση μορφοφωνολογικής ενημερότητας:** Η ανάλυση των προβληματικών απαντήσεων του ChatGPT οδηγεί στην ενίσχυση της μεταγλωσσικής γνώσης των φοιτητών/-τριών

5. Συμπεράσματα

- **Προετοιμασία για την τεχνολογία του μέλλοντος:** Η αλληλεπίδραση με το ChatGPT εξοικειώνει τους φοιτητές με τις τεχνολογίες της τεχνητής νοημοσύνης, προετοιμάζοντάς τους για μελλοντικές εξελίξεις στον τομέα. Τους εξοπλίζει με πολύτιμες δεξιότητες ψηφιακής παιδείας που είναι ολοένα και πιο σημαντικές στην εκπαίδευση σήμερα



contact: msoukalo@lit.auth.gr

Βιβλιογραφία

- Apostolouda, V., Kosmidis K., Kanetidis M., & Revithiadou, A. (2023). Syllable, Bigram, and Morphology-Driven Pseudoword Generation in Greek and a Protocol for Pseudoword Assessment. PREPRINT (Version 1) available at Research Square [https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-3495627/v1]
- Apostolouda, V. (2018). *Πειραματικές διερευνήσεις στον τονισμό της Ελληνικής* [Experimental investigations on Greek stress]. Unpublished doctoral dissertation, Aristotle University of Thessaloniki.
- Γαβριηλίδου, Ζ. (2024). *Διδάσκοντας και μαθαίνοντας γλώσσα με το ChatGPT*. Εκδόσεις Κριτική.
- Han, Z. (2024). Chatgpt in and for second language acquisition: a call for systematic research. *Studies in Second Language Acquisition*, 1-6.
- Hong, W. C. H. (2023). The impact of ChatGPT on foreign language teaching and learning: Opportunities in education and research. *Journal of Educational Technology and Innovation*, 5(1).
- Huang, J., & Li, S. (2023). Opportunities and challenges in the application of ChatGPT in foreign language teaching. *International Journal of Education and Social Science Research*, 6(04), 75-89.
- Kartal, G. (2023). Contemporary language teaching and learning with ChatGPT. *Contemporary Research in Language and Linguistics (ISSN: 2980-2253)*, 1(1).
- Kohnke, L., Moorhouse, B. L., & Zou, D. (2023). ChatGPT for language teaching and learning. *Relc Journal*, 54(2), 537-550.
- Kohnke, L. (2023). L2 learners' perceptions of a chatbot as a potential independent language learning tool. *International Journal of Mobile Learning and Organisation* 17(1/2): 214–226. [https://doi.org/10.1504/ijmlo.2023.128339]
- Kostka, I., & Toncelli, R. (2023). Exploring applications of ChatGPT to English language teaching: Opportunities, challenges, and recommendations. *TESL-EJ*, 27(3), n3. [https://doi.org/10.55593/ej.27107int]
- Lo, C. K. (2023). What is the impact of ChatGPT on education? A rapid review of the literature. *Education Sciences*, 13(4), 410.
- Onal, S., & Kulavuz-Onal, D. (2024). A cross-disciplinary examination of the instructional uses of ChatGPT in higher education. *Journal of Educational Technology Systems*, 52(3), 301-324.
- Ronan, P., & Schneider, G. (2023). Can Chat GPT solve a Linguistics Exam? PREPRINT, available at ArXiv, abs/2311.02499. [https://doi.org/10.48550/arXiv.2311.02499]

- Song, C., & Song, Y. (2023). Enhancing academic writing skills and motivation: assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. *Frontiers in Psychology*, 14, 1260843. [<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1260843>]
- Zhou, W. (2023). Chat GPT Integrated with Voice Assistant as Learning Oral Chat-based Constructive Communication to Improve Communicative Competence for EFL Learners. PREPRINT, available at *ArXiv preprint abs/2311.00718*. [<https://doi.org/10.48550/arXiv.2311.00718>]

Παράρτημα 1. Ερωτηματολόγιο προς φοιτητές/τριες

1. Τι γνωρίζετε για το ChatGPT; Το έχετε χρησιμοποιήσει; Αν ναι, για ποιους λόγους;
2. Ποια είναι η στάση της καθηγήτριάς σας απέναντι στο ChatGPT και σε εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης γενικότερα; Ενθαρρύνει ή αποτρέπει τη χρήση τους; Μπορείτε να δώσετε συγκεκριμένα παραδείγματα;
3. Χρησιμοποιήσατε το ChatGPT στα μαθήματα μορφολογίας και φωνολογίας. Σε ποιο από τα παρακάτω πεδία θεωρείτε ότι ήταν περισσότερο επιτυχές; Επιλέξτε μία απάντηση.

4. Αναφέρατε 3 βασικά λάθη που διαπιστώσατε στις απαντήσεις του ChatGPT στις δραστηριότητες που σας δόθηκαν.
5. Δοκιμάσατε να δώσετε δικές σας εντολές; Σε ποια γλώσσα; Ήταν περισσότερο ή λιγότερο επιτυχή τα αποτελέσματα;
6. Ποια ήταν κατά τη γνώμη σας τα πλεονεκτήματα και ποια τα μειονεκτήματα της χρήσης του ChatGPT στα μαθήματα μορφολογίας και φωνολογίας;
7. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας γενικότερα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης του ChatGPT για τις σπουδές σας;
8. Υπάρχει κάτι που σας προβληματίζει σε σχέση με τη χρήση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στις σπουδές σας;

Παράρτημα 2. Υπόλοιπες απαντήσεις ChatGPT

1. α. «Κατάτμησε τις παρακάτω λέξεις στα συστατικά τους μέρη και δώσε τη σημασία κάθε συστατικού»

χαρτάκι, ποδάρα, κουτάλα, ορθότητα, καλοκαιρινός, γουκραπινός, πραγουμάλα, εμουχένιος, φραμότητα

Απ1 (Μαρτ 2024)

κουτάλα: κουτ-άλα

κουτ-: Αναφέρεται στο εργαλείο κουτάλι

-άλα: Σημαίνει ένα αντικείμενο που έχει το σχήμα ή την λειτουργία του συγκεκριμένου εργαλείου

πραγουμάλα: πραγ-ου-μάλα

πραγ-: Πιθανώς αναφέρεται σε κάτι που έχει σχέση με την πράσινη απόχρωση

ου-: Πιθανώς αποτελεί πρόθεμα που συνδέει τα συστατικά της λέξης

μάλα: Αναφέρεται σε κάτι μαλακό ή άνετο

Απ2 (Απρ 2024)

κουτάλα: κουτ-άλα

κουτ-: Από τη λέξη "κούταλο", αναφέρεται στο εργαλείο που χρησιμοποιούμε για να τρώμε.

-άλα: προσθήκη που υποδηλώνει μεγάλο μέγεθος ή αναφέρεται σε κάτι μεγάλο.

πραγουμάλα: πραγου-μάλα

πραγου-: από τη λέξη "πράγμα", που αναφέρεται σε οτιδήποτε υπάρχει ή συμβαίνει.

-μάλα: πιθανώς προέρχεται από κατακτήσεις ή φυλές.

1β. «Κατάτμησε τις παρακάτω λέξεις στα συστατικά τους μέρη και δώσε τη σημασία κάθε συστατικού»

ανθρώπων, θαλασσών, καλοσυνών, ζαχαρών, φορμών, προσώπων, σίδερων, προβάτων, προβατακιών

Απ1 (Μάρτ 2024):

ανθρώπων: ανθρώπ-ων

ανθρωπ-: αναφέρεται στον άνθρωπο.

-ων: πληθυντική κατάληξη, υποδηλώνει τον πληθυντικό αριθμό.

Απ2 (Απρ 2024)

Δεν παρατηρήθηκαν διαφοροποιήσεις μεταξύ των απαντήσεων

2. Δραστηριότητες αξιολόγησης της λέξης

«Υπάρχει η λέξη "προβατακιών" στην Ελληνική;»

~~«Υπάρχει η λέξη "ανθρώπων" στην Ελληνική;»~~

«Υπάρχει η λέξη "γουκραπών" στην Ελληνική;»

«Υπάρχει η λέξη "εμουχιών" στην Ελληνική;»

«Υπάρχει η λέξη "φραμοτήτων" στην Ελληνική;»

γουκραπών

Απ1 (Μάρτ 2024):

γου-: Αυτό το πρόθεμα δεν φαίνεται να έχει σαφή έννοια στα ελληνικά.

κραπ-: Και πάλι, αυτό δεν φαίνεται να αντιστοιχεί σε έναν γνωστό ελληνικό μορφηματικό πυρήνα.

ών: Αυτό το τέλος χρησιμοποιείται συχνά για τη δημιουργία ενεστώτα μετοχής στα ελληνικά.

Απ1 (Απρ 2024):

Η λέξη "γουκραπών" δεν φαίνεται να υπάρχει στην ελληνική γλώσσα. Μήπως εννοείτε κάποια άλλη λέξη ή έννοια;

εμουχιών

Απ1 (Μάρτ 2024):

Η λέξη "εμουχιών" δεν είναι κανονικός όρος στην ελληνική γλώσσα. Μπορεί να πρόκειται για έναν άγνωστο ή απόλυτα σπάνιο όρο, αλλά χωρίς περισσότερο πλαίσιο δεν είναι δυνατόν να δοθεί ακριβής ερμηνεία ή να επιβεβαιωθεί η ύπαρξή της. Εάν υπάρχει κάποιο πλήρες πλαίσιο, μπορώ να βοηθήσω περαιτέρω.

Απ1 (Απρ 2024):

Η λέξη "εμουχιών" δεν είναι γνωστή στην ελληνική γλώσσα.
Μήπως εννοείτε κάποια άλλη λέξη ή έννοια;