

The contribution of ChatGPT to the enhancement of morphophonological awareness in courses on Phonology and Morphology in tertiary education

Mary Soukalopoulou, Vassiliki Apostolouda, Anthi Revithiadou / ATh /
{msoukalo/vapostolo/revith}@lit.auth.gr

This article explores a cutting-edge approach to enhance the morphophonological awareness of linguistics university students by leveraging the capabilities of ChatGPT. The launch of OpenAI's ChatGPT has created new opportunities in the academic sector and particularly in the field of language learning (Huang & Li, 2023; Lo, 2023). In the proposed teaching scenario ChatGPT serves as an assistant for instructors that generates course materials and provides suggestions for linguistic activities and as a virtual tutor for students that answers questions of linguistic nature. The proposed teaching scenario centers around three meticulously designed activities that are tailored to enhance students' comprehension of principal phonological concepts, such as the syllable and its elements (nucleus, onsets, codas), stress assignment, and morphological segmentation in both inflected and derived words. Assigned materials for student engagement include stressless pseudonouns, developed within the GRADIENCE (H.F.R.I. 15053, ELKE: 76809) project for experimental purposes which are intentionally constructed to adhere to Greek's phonotactic and morphological principles (Apostolouda 2018, Apostolouda et al. 2023).

Beginning with an exploration of fundamental concepts, including syllables, stress assignment, and morphological segmentation, students are instructed to utilize ChatGPT for further exploration and practical application of these concepts. In group settings, students engage in critical thinking by explaining correct and problematic ChatGPT responses. For instance, they are invited to critically examine the reasons behind debatable syllabifications (e.g., *εκ-νι-μη*), investigate why particular stress patterns may appear awkward (e.g., *βουτραλί*), and evaluate instances where morphological segmentations (e.g., *βου-τραλ-ιν-ος*) are clearly incorrect.

The session ends with a reflection on the importance of phonological and morphological awareness in language understanding. Participants are urged to consider practical applications for improving their grasp of Greek's phonological and morphological structure. Additionally, participants are assigned homework to independently explore Greek's syllabic, metrical, and morphological structures using ChatGPT, fostering dynamic conversations and deepening linguistic understanding while enhancing students' morphophonological awareness.

Key-words: syllabification, stress assignment, morphological segmentation, ChatGPT

Words: 341

Η συνδρομή του ChatGPT στην ενίσχυση της μορφοφωνολογικής ενημερότητας σε μαθήματα Φωνολογίας και Μορφολογίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Μαίρη Σουκαλοπούλου, Βασιλική Αποστολούδα, Ανθή Ρεβυθιάδου / Α.Π.Θ. /
{msoukalo/vapostolo/revith}@lit.auth.gr

Η παρούσα μελέτη διερευνά μια πρωτοποριακή προσέγγιση για την ενίσχυση της μορφοφωνολογικής ενημερότητας των φοιτητών/τριών που σπουδάζουν γλωσσολογία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιοποιώντας τις δυνατότητες του ChatGPT. Η δημιουργία του ChatGPT από την OpenAI άνοιξε νέες ευκαιρίες στο ακαδημαϊκό πεδίο, ιδιαίτερα στον τομέα της γλωσσικής μάθησης (Huang & Li, 2023; Lo, 2023). Στο προτεινόμενο σενάριο διδασκαλίας, το ChatGPT λειτουργεί (α) ως βοηθός για τους εκπαιδευτικούς, παράγοντας υλικό για τη διδασκαλία μαθημάτων φωνολογίας και μορφολογίας και παρέχοντας προτάσεις για γλωσσικές δραστηριότητες· (β) ως εικονικός καθηγητής που προσφέρει απαντήσεις σε ερωτήσεις γλωσσολογικής φύσης.

Το προτεινόμενο σενάριο διδασκαλίας επικεντρώνεται σε τρεις προσεκτικά σχεδιασμένες δραστηριότητες που στοχεύουν στη βελτίωση της κατανόησης των βασικών φωνολογικών έννοιων, όπως η συλλαβή και τα συστατικά της (πυρήνας, αρχή, τέλος), ο τονισμός και η μορφολογική κατάτμηση κλιτών και παράγωγων λέξεων. Το υλικό των δραστηριοτήτων περιλαμβάνει άτονες ψευδολέξεις, οι οποίες αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του ερευνητικού έργου GRADIENCE (ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ 15053, ΕΛΚΕ: 76809) και κατασκευάστηκαν σύμφωνα με τις φωνοτακτικές και μορφολογικές αρχές της Ελληνικής (Αποστολούδα 2018, Apostolouda et al. 2023).

Αρχικά παρουσιάζονται βασικές έννοιες, όπως η συλλαβή, οι αρχές τονισμού και μορφολογικής κατάτμησης και στη συνέχεια οι φοιτητές καλούνται να χρησιμοποιήσουν το ChatGPT για περαιτέρω διερεύνηση και πρακτική εφαρμογή αυτών των έννοιων. Δουλεύοντας σε ομάδες, αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη μέσα από μια διαδικασία αιτιολόγησης ορθών, αλλά και προβληματικών απαντήσεων του ChatGPT. Για παράδειγμα, καλούνται να υποδείξουν γιατί κάποιοι συλλαβισμοί είναι αμφιλεγόμενοι, (π.χ. *εκ-νι-μη*), να εξηγήσουν γιατί συγκεκριμένα τονικά σχήματα μπορεί να φαίνονται ασυνήθιστα (π.χ. *βουτραλί*), και να εντοπίσουν περιπτώσεις στις οποίες ο μορφολογικός τεμαχισμός είναι λανθασμένος (π.χ. *βουτραλ-ιν-ος*).

Το σενάριο διδασκαλίας ολοκληρώνεται με μια ανασκόπηση της σημασίας της φωνολογικής και μορφολογικής ενημερότητας στην κατανόηση της γλώσσας. Οι συμμετέχοντες καλούνται να σκεφτούν άλλες πρακτικές εφαρμογές, αλλά και να εμπλακούν σε παρόμοιες δραστηριότητες εμπέδωσης με τη βοήθεια του ChatGPT, προκειμένου να ενισχύσουν περαιτέρω την επίγνωσή τους στη φωνολογική και τη μορφολογική δομή της Ελληνικής.

Λέξεις-κλειδιά: συλλαβοποίηση, τονισμός, μορφολογική κατάτμηση, ChatGPT

Λέξεις: 343